

# La cour des possibles

## La cour de récréation : un espace tremplin pour la participation au jeu des enfants

Clémence ORAIN

Ergothérapeute D.E., MSc in Occupational Therapy, [clemorain.ergo@gmail.com](mailto:clemorain.ergo@gmail.com)

L'article duquel est tiré ce poster



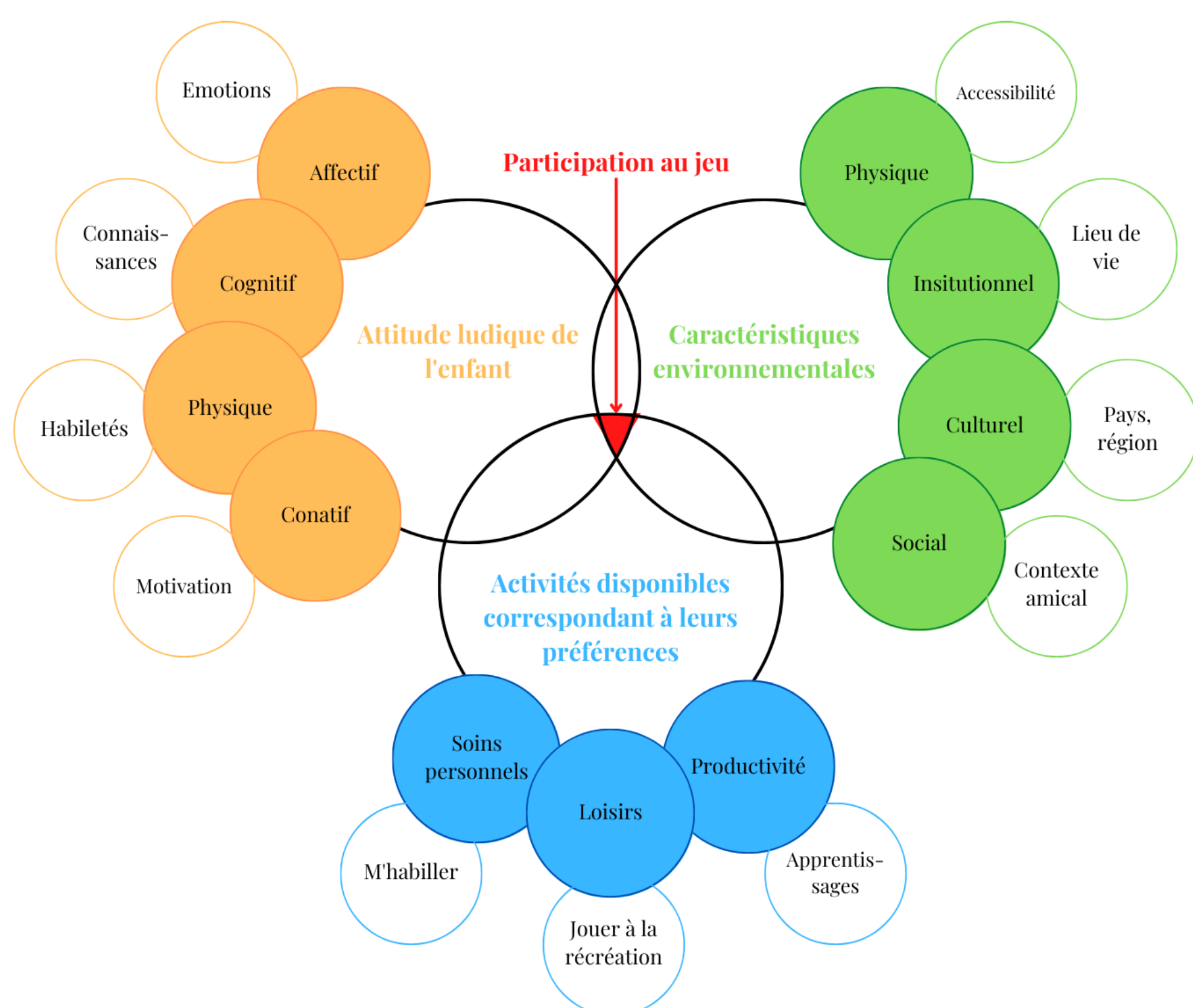
### Introduction

« Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants. »  
- Montaigne, 1595

Le jeu représente l'**activité signifiante** de l'enfant par excellence. C'est aussi et surtout une expérience subjective de joie et de plaisir découlant de transactions ludiques entre l'enfant et son environnement. Stimulant le développement sensoriel, moteur, cognitif, et socio-affectif, il revêt également une importance en tant que **fenêtre pour la santé**. Puisque l'Organisation Mondiale de la Santé définit l'engagement dans des occupations comme un besoin de santé, la participation au jeu est fondamentale. Le jeu est aussi reconnu comme un **droit fondamental** par le Comité des Droits de l'Enfant aux Nations Unies. Cependant, malgré sa nécessité maintes fois démontrée, le jeu est souvent **peu reconnu et négligé**. Des obstacles tels que le manque d'éducation sur le jeu et les pressions en milieu de travail entravent une pratique centrée sur le jeu.

La littérature met en lumière que les **aires de jeux** font partie des lieux appréciés dans lesquels les enfants jouent naturellement. De plus, **l'école** est essentielle dans la vie des enfants car elle occupe une grande partie de leur emploi du temps et leur offre de multiples possibilités en tant que lieu majeur de participation. La **cour de récréation** étant une aire de jeux spécifique à laquelle sont associés les codes relatifs à l'école, elle représente un lieu tremplin pouvant grandement influencer la participation au jeu des enfants ainsi que leur développement, leur bien-être et leur qualité de vie.

L'ergothérapeute s'intéresse aux occupations, à savoir l'ordinaire et l'extraordinaire que font les enfants dans leur quotidien. Il leur est donc essentiel de comprendre comment l'occupation est vécue et façonnée. La constante évolution de l'ergothérapie et le développement de l'approche centrée sur l'occupation nous invitent à **envisager certains lieux signifiants comme des espaces potentiels d'accompagnement**.



### Objectif de l'étude

L'objectif de l'étude est de **déterminer dans quelle mesure la cour de récréation est un espace pertinent pour l'accompagnement ergothérapeutique des enfants** afin que le « jouer pour le plaisir » ne soit pas négligé.

### Matériel et méthodes

- Revue narrative de la littérature
- Recherche bibliographique menée de décembre 2022 à janvier 2023
- A partir de 3 bases de données : Pubmed, Social Science Premium, Scopus
- Inclusion de 13 articles (langue anglaise) entre 2007 et 2021

### Résultats

- De nombreux articles concernant les aires de jeux sont en lien avec l'accessibilité et l'environnement physique.
- Les articles portant sur l'expérience des enfants en situation de handicap, en particulier physique, semblent majoritaires par rapport à ceux qui s'intéressent à celle des enfants au développement typique.
- La plus grande partie de la littérature s'attache à faire des recommandations sur la conception des aires de jeux publiques et/ou scolaires sans prendre en compte l'opinion des principaux concernés : les enfants.

### Discussion

L'analyse des articles a permis d'identifier quatre axes permettant de répondre à la question de recherche en s'appuyant sur le schéma récapitulatif de la participation au jeu.

#### (1) L'importance de l'implication de l'enfant

La cour de récréation est un espace sacré d'expression de la liberté des enfants. Or, leurs perspectives sont souvent négligées dans les études sur le jeu et la littérature souligne des disparités entre leurs attentes et leur vécu. L'implication des enfants dans le processus de réflexion est une ressource sous-utilisée et pourtant essentielle pour ne pas restreindre leur liberté de choix et obtenir des données pertinentes.

#### (2) Les activités réalisées lors de la récréation : entre loisirs et productivité

Adultes et enfants s'accordent à dire que les aires de jeux offrent aux enfants des opportunités de **divertissement** potentiel. Qu'ils rencontrent des situations de handicap ou non, les enfants recherchent l'élément de risque qui procure fierté et accomplissement. Cependant, les réglementations scolaires limitent ces possibilités.

Le jeu est la principale modalité d'**apprentissage** chez les enfants. La cour de récréation offre de multiples possibilités d'apprentissage motivantes et ludiques. Cependant, les faibles attentes des enseignants envers les enfants en situation de handicap limitent ces opportunités. Les ergothérapeutes ont un rôle à jouer pour changer ces perceptions et favoriser l'accès au jeu pour tous les enfants.

#### (3) Les caractéristiques environnementales des cours de récréation : le rôle de l'ergothérapeute

Les aires de jeux sont empruntées d'une signification **culturelle** pour tous les enfants. Néanmoins, la perception du jeu diffère entre les enfants au développement typique et ceux en situation de handicap. L'ergothérapeute joue un rôle vital dans la préservation du temps de récréation qui doit se libérer des impératifs du cadre purement éducatif.

La mise à disposition **matérielle** favorise la participation des enfants. L'introduction de matériaux quelconques et objets reconnaissables (maisons, voitures, etc.) stimule l'attitude ludique des enfants par l'imagination, la créativité, les interactions sociales. Elle augmente ainsi la participation au jeu malgré les obstacles.

L'environnement **physique** de la cour de récréation ne satisfait pas les besoins des enfants au développement typique. De plus, la présence de barrières architecturales provoque une exclusion des enfants en situation de handicap. Combinant la connaissance des barrières environnementales du handicap et des occupations, les ergothérapeutes peuvent promouvoir l'inclusivité des cours de récréation.

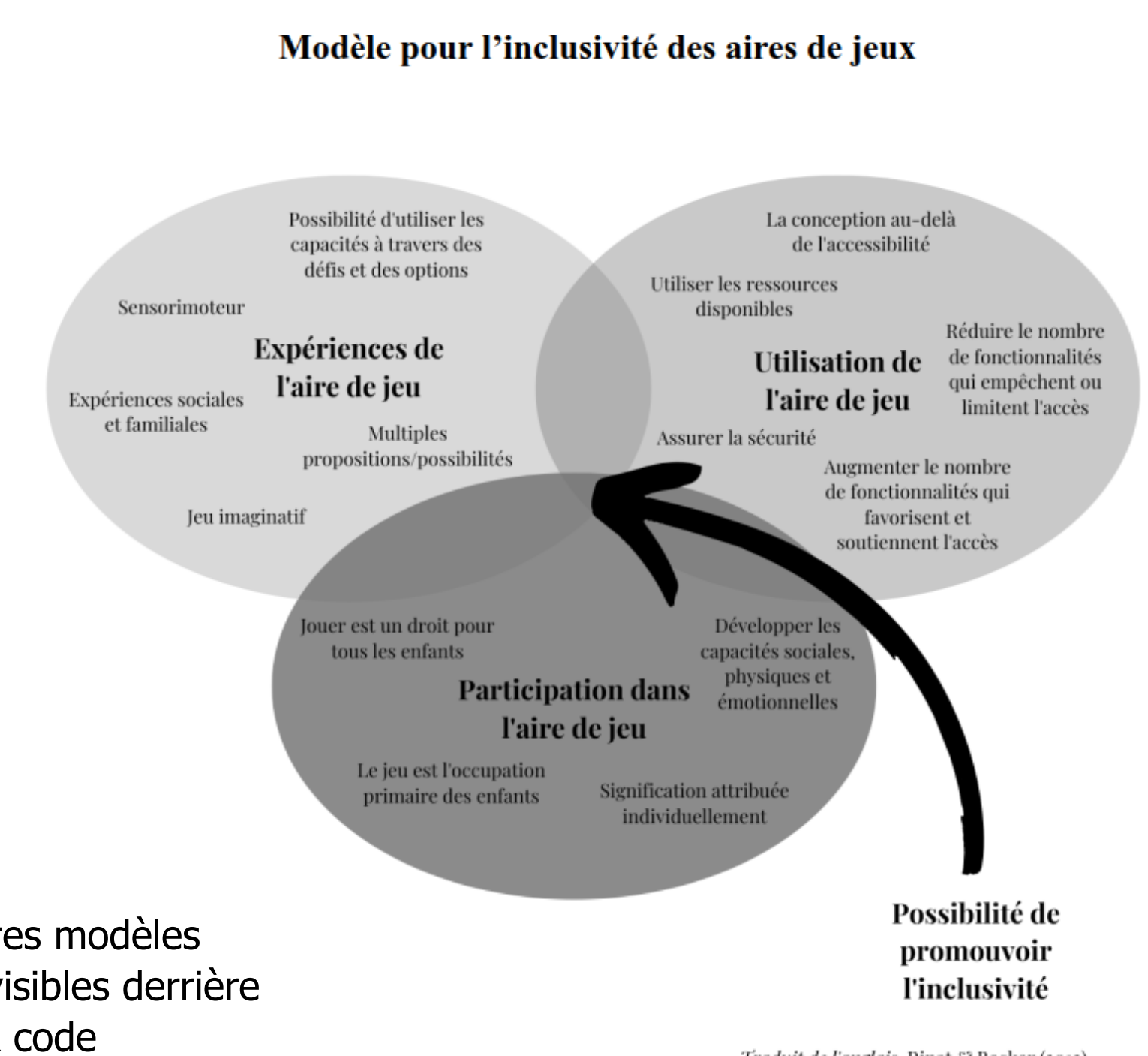
La participation des enfants dans la cour de récréation nécessite un soutien **humain** mesuré. L'appui des pairs favorise le développement de chaque enfant. En revanche, les enfants, en particulier ceux en situation de handicap, connaissent souvent une intervention excessive de la part des adultes. L'ergothérapeute a un rôle de sensibilisation des enseignants à l'égard du besoin d'autonomie des enfants.

#### (4) Des modèles pour améliorer la participation au jeu dans la cour de récréation

Le déclin de la participation au jeu en extérieur est un besoin non satisfait qui constitue une violation des droits des enfants à jouer. L'utilisation d'approches plus universelles et contextuelles est nécessaire pour favoriser la participation des enfants et promouvoir l'inclusivité. Une telle pratique invite les ergothérapeutes à élargir leur rôle souvent individualisé pour fournir un accompagnement multi-niveaux dans des environnements écologiques tels que les cours de récréation.



D'autres modèles sont visibles derrière ce QR code



### Conclusion et implications

L'ergothérapeute est dans une position idéale pour améliorer la participation au jeu des enfants au sein de ce lieu de vie signifiant. Cette perspective offre un chemin d'accès original à l'intervention en ergothérapie dans les écoles. Cet article permet d'envisager le développement d'une pratique de terrain au sein des cours de récréation par la pratique collaborative avec toutes les parties prenantes (enfants, enseignants, etc.). Les recherches actuelles sont limitées, soulignant la nécessité de poursuivre les études et d'en appliquer les conclusions en pratique.