



## Appel à communication

COLLOQUE SCIENTIFIQUE FRANCOPHONE

« Promotion de la santé en milieu scolaire :  
actualité de la recherche et de l'innovation »

30 novembre & 1<sup>er</sup> décembre 2023

Newcap Event Center, Paris

### Coordonnées de l'auteur principal

**Civilité**

Mme.

**Prénom**

Carine

**Nom**

Simar

**E-mail**

carine.simar@uca.fr

**Organisme**

Université

**Unité / département**

Sciences de l'éducation - Education à la santé

**Pays**

France

### Informations générales

**Type de soumission**

Symposium

**Axe du colloque**

Axe 2 – De la théorie aux pratiques innovantes :  
implémentation et transférabilité

**Titre du symposium**

Implanter et soutenir les démarches d'école promotrice de santé – perspectives multiples dans le cadre du dispositif ALLIANCE

### Coordonnées de l'organisateur

**Civilité**

Mme

**Prénom**

Carine

**Nom**

Simar

**E-mail**

carine.simar@uca.fr

**Organisme**

Université

### Coordonnées des intervenants

## Nombre d'intervenants

4

### Intervenant 1

Véronique Regnier France veronique.regnier@univ-st-etienne.fr

### Intervenant 2

Inès Sartori France ines.sartori@univ-st-etienne.fr

### Intervenant 3

Julie Pironom France julie.pironom@uca.fr

### Intervenant 4

Carine Simar France carine.simar@uca.fr

## Proposition de symposium

### Résumé du symposium

La politique d'école promotrice de santé introduite depuis plus de 25 ans à l'international (WHO, 2021) converge avec celle du système éducatif français (MEN, 2020, 2022 ; CIS, 2018).

Les enquêtes de climat scolaire de la DEPP (2022) et l'enquête Enabee (SpF, 2023) mettent en avant le sentiment de bien-être ressenti par une majorité d'élèves du premier degré. Cependant, ce constat ne s'applique pas aux comportements de santé qui connaissent des différences dès le plus jeune âge (Chardon & coll., 2015) et sont de plus très marqués socialement (Guignon, 2017).

Les CPS et la littératie en santé sont clairement identifiés comme des facteurs de protection en matière de santé (Santé publique France, 2022) et font actuellement l'objet de politiques fortes 2022-2037 (BO, 2022).

Depuis 2019, le projet multipartenarial ALLIANCE (Genton & coll., 2022) vise à transmettre aux élèves du premier degré les connaissances et les compétences leur permettant de devenir acteurs de leur propre santé tout au long de leur vie. Ce projet aborde une approche éco-systémique de la promotion de la santé en intégrant les élèves, les enseignants et les communes. 101 écoles primaires françaises et 97 communes associées de la région AURA (France) ont été tirées au sort et réparties dans 2 groupes se différenciant par le volume de formation et d'accompagnement délivrés.

Comme toutes les recherches holistiques dans le champ de la promotion de la santé, ce projet prend en compte la complexité et explore différents objectifs, tant dans la mise en oeuvre du dispositif, que la compréhension des comportements des élèves et des pratiques de enseignants ou de l'évaluation et la transférabilité du dispositif.

Le choix est fait ici de présenter des résultats de recherche du dispositif ALLIANCE afin d'éclairer les processus et conditions à l'oeuvre pour implanter et soutenir les démarches d'école promotrice de santé. 4 axes ont ainsi été retenus :

- Axe 1) Du point de vue des outils d'évaluation retenus et de leur validation,
- Axe 2) Du point de vue de l'analyse de l'activité des enseignants du premier degré,
- Axe 3) Du point de vue de l'analyse des facteurs de protection et de risque chez les élèves,
- Axe 4) Du point de vue de l'analyse du contexte et des éléments de transférabilité du dispositif.

### Message principal

Les différentes études permettent d'éclairer les éléments clés relatifs à l'implantation, à l'évaluation et au soutien d'une démarche d'école promotrice de santé ainsi que les conditions de transférabilité du dispositif en lui-même.

## Nombre de présentations

4

### Présentation 1

Titre : Implanter et soutenir les démarches d'école promotrice de santé – perspectives du point de vue de la validation des outils d'évaluation dans le cadre du dispositif ALLIANCE.

Contexte

Les CPS et la littératie en santé sont clairement identifiés comme des facteurs de protection en matière de santé (Santé publique France, 2022) et font actuellement l'objet de politiques fortes 2022-2037 (BO, 2022).

Disposer d'outils de mesure adaptés est nécessaire pour évaluer l'efficacité des interventions de santé publique sur la littératie en santé et les compétences psychosociales.

Pour mesurer la littératie en santé chez les élèves (CE2 - CM2), l'échelle HLS-Child-15 a été traduite, adaptée et ses qualités psychométriques testées. Concernant les CPS, une première validation de l'échelle a été conduite (Simar & coll., 2020), il s'agit désormais de la tester à grande échelle et d'éprouver notamment l'effet médiateur de ce facteur.

## Méthode

La passation du questionnaire papier et auto-complété par les élèves, pendant le temps scolaire, était supervisée par des enquêteurs. Les données ont été collectées avant l'intervention puis à deux temps de suivi (2021 et 2022). Des révisions croisées, deux rétro-traductions et un pré-test qualitatif auprès d'enfants ont permis d'apporter des révisions mineures et de simplifier la formulation et la structure.

## Résultats

Les données pré-intervention (N=3107 élèves) sur HLS-Child-Q15-FR ont montré une bonne fiabilité ( $\omega = 0,85$ ). L'analyse factorielle confirmatoire a validé un modèle en 2 facteurs : soins et prévention primaire (TLI = 0,94, CFI = 0,95, RMSEA = 0,39). La validité concurrente a été vérifiée avec l'auto-efficacité perçue.

La passation grande échelle a permis d'aboutir à une version courte du questionnaire CPS. En outre, les analyses de médiation sur le premier temps de recueil indiquent que : 1) les CPS sont positivement corrélés aux comportements favorables pour la santé et 2) que les CPS ont un effet médiateur entre les facteurs de risques et les comportements de santé (effet médiateur entre 5% et 15% selon le comportement pris en compte par exemple pour un niveau socio-économique faible).

## Presentation 2

Titre : Perspectives du point de vue de l'analyse de l'activité des enseignants du premier degré dans le cadre du dispositif ALLIANCE.

### Contexte

La politique d'école promotrice de santé introduite depuis plus de 25 ans à l'international (WHO, 2021) converge avec celle du système éducatif français (MEN, 2020, 2022 ; CIS, 2018). Le projet multipartenarial ALLIANCE (Genton & coll., 2022) vise à soutenir et évaluer l'impact d'une telle approche aux niveaux scolaire et communautaire.

La communication se centre ici sur la façon dont les enseignants du premier degré déclinent les enjeux de la promotion de la santé dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

### Méthode

L'approche théorique retenue est celle de la clinique de l'activité (Clot, 2003) tandis que l'approche méthodologique est quantitative. Les analyses portent sur 243 questionnaires (année 1 du projet). En lien avec les 4 domaines suivants (bien-être, éducation à la santé, compétences psychosociales et littératie en santé), 12 questions ouvertes et sont liées aux 3 dimensions de l'activité : ce qu'ils pensent devoir faire (dimension 1), ce que cela signifie pour eux (dimension 2), ce qu'ils font (dimension 3).

Les 1590 réponses qui ont fait l'objet d'une double analyse de contenu (Bardin, 2003) et lexicale via Iramuteq.

### Résultat

Domaine du « bien-être » (593 réponses), les mots les plus souvent cités étaient : confiance, bienveillance, climat scolaire ; les items ont été classés en 4 catégories pour la dimension 1, 5 pour la dimension 2, 3 pour la dimension 3.

Domaine « éducation-santé » (531 réponses) : hygiène, nutrition, sommeil ; 5 catégories - dimension 1, 5 pour la dimension 2, 4 pour la dimension 3.

Domaine des « compétences psychosociales » (378 réponses) : vivre ensemble, émotion, gestion des conflits ; 4 catégories pour la dimension 1, 4 pour la dimension 2, 3 pour la dimension 3.

Domaine de « littératie en santé » (88 réponses) : comprendre, informer, lire et écrire ; 5 catégories pour la dimension 1, 3 pour la dimension 2, 3 pour la dimension 3.

### **Presentation 3**

Titre : Implanter et soutenir les démarches d'école promotrice de santé – perspectives du point de vue des comportements de santé d'élèves de 8 à 11 ans dans le cadre du dispositif ALLIANCE.

#### Contexte

Si 92,4 % des élèves de CM1-CM2 déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école (DEPP, 2022), les résultats sont moins consensuels en matière de comportements de santé. En effet on constate des écarts dès le plus jeune âge (Chardon & coll., 2015) et ils sont très marqués socialement (Guignon, 2017). Les comportements de santé sont définis comme des actions intentionnelles ou non, posées par un individu, qui exercent une influence majeure sur sa santé (Short et Mollborn, 2015). Le projet multipartenarial ALLIANCE (Genton & coll., 2022) vise à soutenir et évaluer l'impact d'une telle approche aux niveaux scolaire et communautaire.

La communication vise à éclairer à partir du point de vue des élèves, la façon dont les facteurs de risques, de protection ainsi que les indicateurs clés d'une école promotrice de santé évoluent au cours du temps.

#### Méthode

Deux questionnaires papier auto-administré et accompagnés ont été diffusés aux élèves de CE2, CM1 et CM2 soit 3107 élèves au T0 (2019) et 4219 au T2 (2021). Les méthodes d'analyses utilisées sont des comparaisons de moyennes et de pourcentages - des Khi-deux et des tests de Wilcoxon. Les résultats seront présentés et discutés au regard des standards de l'OMS en matière d'approche d'école promotrice de santé (WHO, 2021).

#### Résultats

La dimension « climat scolaire » évolue positivement au regard des violences subies, du soutien familial, des relations élèves-élèves et de la qualité de vie ; du côté de l'environnement physique, des lieux sont plus appréciés ; certains comportements à risques diminuent (hygiène bucco-dentaire, alimentation, sommeil, activité physique) et certains facteurs de risques se développent (temps d'écrans). Du côté des compétences psychosociales, des améliorations sont constatées pour chacune des catégories ainsi que des dimensions qui les composent ( "reconnaissance émotionnelle" pour la compétence émotionnelle ; "aider les autres" pour la compétence sociale ; "persistance" pour la compétence cognitive).

### **Presentation 4**

Titre : Analyse du contexte et des éléments de transférabilité du projet ALLIANCE

#### Contexte

De 2019 à 2022, l'intervention ALLIANCE a été mise en œuvre. Les équipes enseignantes et le personnel communal ont reçu une formation, un accompagnement et des ressources pour développer un environnement de promotion de la santé à l'école conformément au cadre des écoles promotrices de santé. L'analyse du contexte a pour but de produire des éléments de transférabilité utiles pour le projet.

#### Méthode

Des entretiens qualitatifs ont été réalisés aux printemps 2022 et 2023 auprès des acteurs de l'Éducation nationale (directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription, référents départementaux et académiques...) et des communes (élus, agents). Une grille a été construite et adaptée pour chaque type d'acteur.

En 2022, elles ont été élaborées à partir de la littérature scientifique puis adaptées avec le cadre RE-AIM.

Au total 31 entretiens (10 conseillers pédagogiques de circonscription, 8 directeurs d'écoles, 9 adjoints d'école, 2 agents périscolaires, 1 responsable de programmes périscolaires et 1 responsable de projet de promotion de la santé) ont été réalisés au printemps 2022 et 30 entretiens (9 directeurs d'écoles, 9 conseillers pédagogiques de circonscription, 4 référents départementaux, 3 référents académiques, 1 porteur politique du projet et 4 adjoints) lors du printemps 2023.

Ces entretiens ont permis de rédiger des modèles FIC (pour les communes et les écoles) permettant de faire émerger les fonctions clés pour renseigner la transférabilité du projet.

## Résultats

Ces entretiens ont permis d'étudier les contextes et les fonctions-clés de l'implémentation du programme ALLIANCE sur deux cohortes d'école. L'ensemble des données a permis d'identifier 9 fonction-clés pour le programme ALLIANCE : un soutien politique et institutionnel, la connaissance des parties prenantes du projet, l'adaptation aux besoins et contraintes des acteurs impliqués, des formations pluriprofessionnelles, la connexion du terrain avec la recherche, l'accompagnement vers une démarche projet, la coordination générale et transversale du projet, l'organisation interne claire et le financement pluriannuel. Le projet a permis d'une part d'asseoir leur légitimité en tant qu'acteur de promotion de la santé et d'autre part d'acquérir en milieu scolaire les compétences nécessaires à la mise en place d'action. Ces deux éléments constituent les pierres angulaires de leur engagement.

## Sources de financement

ARS Auvergne-Rhône-Alpes , MILDECA, IRESP, INCA

Éthique - avis n°19-600 bis du Comité d'évaluation éthique de l'Inserm.