



## Appel à communication

COLLOQUE SCIENTIFIQUE FRANCOPHONE

« Promotion de la santé en milieu scolaire :  
actualité de la recherche et de l'innovation »

30 novembre & 1<sup>er</sup> décembre 2023

Newcap Event Center, Paris

## Coordonnées de l'auteur principal

Civilité

Mme.

Prénom

Marie

Nom

Herr

E-mail

marie.herr@uvsq.fr

Organisme

Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

Unité / département

UFR Simone Veil-Santé / Département SPOT

Pays

France

## Informations générales

Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.

Type de soumission

Communication orale ou poster

Axe du colloque

Axe 4 – Déterminants de santé en milieu scolaire et inégalités sociales et territoriales – des besoins de connaissances

Titre du résumé

Facteurs associés au niveau de littératie alimentaire chez les enfants de 8 à 11 ans : une étude dans 31 écoles en Essonne

## Coordonnées de l'auteur

Civilité

Mme

Prénom

Marie

Nom

Herr

E-mail

marie.herr@uvsq.fr

**Organisme** Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines / UFR Simone Veil-Santé / Département SPOT

## Coordonnées des co-auteurs

**Nombre de co-auteurs**

7

**Co-auteur 1** Titiane Dallant AP-HP. GHU Université Paris-Saclay / Hôpital Raymond Poincaré / Département Hospitalier d'Epidémiologie et de Santé Publique (DHESP)

**Co-auteur 2** Sylvain Gautier Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines / UFR Simone Veil-Santé / Département SPOT

**Co-auteur 3** Amandine Bozonnet Fondation JDB Prévention cancer

**Co-auteur 4** Ali Koné Fondation JDB Prévention cancer

**Co-auteur 5** Vincent Grasteau Fondation JDB Prévention cancer

**Co-auteur 6** Elisabeth Delarocque-Astagneau Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines / UFR Simone Veil-Santé / Département SPOT

**Co-auteur 7** Loïc Josseran Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines / UFR Simone Veil-Santé / Département SPOT

## Détail du projet (poster & communication orale)

### Résumé

**Contexte :** La littératie alimentaire désigne l'ensemble des connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour choisir, préparer et apprécier une alimentation saine. En associant des actions préventives à des activités éducatives, l'école peut contribuer à améliorer le niveau de littératie alimentaire des enfants et ainsi contribuer à la prévention du surpoids et de l'obésité.

**Objectif :** Notre objectif était d'identifier les facteurs associés au niveau de littératie alimentaire au niveau individuel et à l'échelle de l'établissement dans un échantillon d'enfants âgés de 8 à 11 ans.

**Méthodes :** Il s'agit d'une étude transversale réalisée au cours de l'année scolaire 2022/2023 dans 31 écoles, dont 3 en « Cité Educative » (CE) et 11 en « Réseau d'Education Prioritaire » (REP+). Le niveau de littératie alimentaire a été évalué en classe à l'aide d'un questionnaire validé comprenant 31 questions sur la littératie alimentaire ainsi que des questions sur le sexe de l'enfant, sa composition familiale et ses habitudes de vie. Le niveau social a été évalué par l'Indice de Position Sociale (IPS) moyen à l'échelle de l'établissement. Les facteurs associés au score de littératie alimentaire (de 0 à 31, 31 correspondant au meilleur score) ont été identifiés à l'aide d'un modèle de régression linéaire multivariée avec un niveau individuel et un niveau établissement.

**Résultats :** Parmi les 1187 enfants inclus dans l'étude, le score de littératie alimentaire était en moyenne de  $20,3 \pm 3,9$  (min 6,3 ; max 30,7). Après ajustement sur les facteurs de confusion, le niveau de littératie alimentaire était significativement plus élevé chez les filles, les élèves de CM2, les enfants pratiquant une activité physique régulière et ceux ayant une consommation d'écrans modérée. Il était au contraire plus faible dans les familles nombreuses ( $\geq 3$  enfants) et dans les écoles situées en CE ou REP+. Un gradient a été observé en fonction du quintile de l'IPS, avec un écart de 1,7 point entre le quintile le plus défavorisé et le quintile le plus favorisé.

**Conclusion :** Ces résultats soulignent les interrelations entre comportements de santé et l'importance de l'environnement familial et social sur le niveau de littératie alimentaire des enfants.

### Message principal

Le niveau de littératie alimentaire en fin de primaire est associé à des facteurs comportementaux (écrans, activité physique), familiaux (taille de la famille) et sociaux à l'échelle de l'établissement scolaire.

## **Sources de financement**

Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines + Fondation JDB Prévention cancer