



Appel à communication

COLLOQUE SCIENTIFIQUE FRANCOPHONE

« Promotion de la santé en milieu scolaire :
actualité de la recherche et de l'innovation »

30 novembre & 1^{er} décembre 2023

Newcap Event Center, Paris

Coordonnées de l'auteur principal

Civilité

Mme.

Prénom

Judith

Nom

Martin Fernandez

E-mail

judith.martin-fernandez@u-bordeaux.fr

Organisme

CHU Bordeaux / Université de Bordeaux

Unité / département

MÉRISP

Pays

France

Informations générales

Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.

Type de soumission

Communication orale

Axe du colloque

Axe 3 – Modalités de recherche - méthodes et enjeux en milieu scolaire

Titre du résumé

Evaluation réaliste d'une intervention en milieu scolaire

Coordonnées de l'auteur

Civilité

Mme

Prénom

Judith

Nom

Martin Fernandez

E-mail

judith.martin-fernandez@u-bordeaux.fr

Organisme

CHU Bordeaux / Université de Bordeaux

Coordonnées des co-auteurs

Nombre de co-auteurs

2

Co-auteur 1

Linda Cambon CHU Bordeaux / Université de Bordeaux

Co-auteur 2

Garance Perret CHU Bordeaux

Détail du projet (poster & communication orale)

Résumé

L'adolescence est une étape sensible de la vie durant laquelle les substances psychoactives peuvent être expérimentées et s'inscrire dans des pratiques plus régulières. Il existe un grand intérêt pour les programmes de prévention de la consommation de substances destinés aux jeunes, qui s'efforcent de changer les représentations de ces produits et les aident à mobiliser les compétences psychosociales (CPS). Mais peu de programmes existants sont fondés sur des données probantes.

L'étude ERIEAS (pour Évaluation Réaliste de l'Intervention Expériences Animées en milieu Scolaire de Nouvelle Aquitaine) vise à étudier un programme de prévention appelé Expériences Animées (EA). Ce programme innovant utilise des courts métrages d'animation (créés pour cette intervention) et des discussions libres basées sur ces courts métrages. Il s'est déroulé dans 10 établissements de Charente (6 collèges, 3 lycées (1LG et 2LP) et 1 EREA) entre 2018 et 2022.

L'étude ERIEAS vise à comprendre comment, dans quelles circonstances, par quels mécanismes et pour quels adolescents le programme d'EA fonctionne. Cette étude mobilise le cadre théorique de l'évaluation réaliste et un design mixte (recueil quantitatif et qualitatif) afin de mettre en évidence les fonctions clés du programme EA.

Méthodes

Ayant suivi les étapes nécessaires à la réalisation de ce type d'évaluation (Enquête exploratoire, une revue de la littérature sur les mécanismes mis en lumière par les études sur des interventions similaires, Séminaire de consensus pour établir la théorie initiale de l'intervention, recueil de données et analyses et enfin ajustement et affinement des configurations mécanistiques à l'œuvre). Cette évaluation réaliste se base sur une méthodologie d'enquête mixte se composant d'un questionnaire avant/après (n=968 élèves en 2019 et 700 élèves en 2022) ainsi que différentes vagues d'entretiens qualitatifs auprès des élèves (n=160) et des membres de la communauté éducative (n=25), d'observations (n=45) tout au long des 3 années de l'intervention et de reportings des interventions (n= 300).

Résultats

La variété des données recueillies dans cette enquête ainsi que la taille des échantillons qualitatifs et quantitatifs ont permis de mettre en regard les modalités de recueil quantitatives et qualitatives. Et de s'interroger sur les modalités habituellement utilisées dans les enquêtes en milieu scolaire.

Message principal

Les données recueillies tant par leurs modalités que par leur objet ont permis de se questionner sur la capacité de certaines mesures à refléter avec justesse les perceptions et pratiques des adolescents ou les effets d'une intervention.

Sources de financement

INCa