



Appel à communication

COLLOQUE SCIENTIFIQUE FRANCOPHONE

« Promotion de la santé en milieu scolaire :
actualité de la recherche et de l'innovation »

30 novembre & 1^{er} décembre 2023

Newcap Event Center, Paris

Coordonnées de l'auteur principal

Civilité	M.
Prénom	Clément
Nom	Picot-Ngo
E-mail	clement.picot-ngo@inserm.fr
Organisme	INSERM
Unité / département	UMR 1123 ECEVE
Pays	France

Informations générales

Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.

Type de soumission	Communication orale
Axe du colloque	Axe 3 – Modalités de recherche - méthodes et enjeux en milieu scolaire

Titre du résumé

Prévention des conduites à risque en réseau d'éducation prioritaire: une analyse interactionniste

Coordonnées de l'auteur

Civilité	M.
Prénom	Clément
Nom	Picot-Ngo
E-mail	clement.picot-ngo@inserm.fr
Organisme	INSERM

Coordonnées des co-auteurs

Nombre de co-auteurs

3

Co-auteur 1

Maria Teixeira UMR 1123 ECEVE

Co-auteur 2

Enora Le Roux UMR 1123 ECEVE

Co-auteur 3

Paul Jacquin MDA Robert Debré

Détail du projet (poster & communication orale)

Résumé

La « Mission Papillagou » (MP) est une action de prévention des conduites à risque dont le but est de développer les compétences psychosociales des collégiens en établissement REP (Réseau d'Éducation Prioritaire). En 2017, une étude qualitative mobilisant des entretiens de groupe et des observations de terrain a été menée afin d'identifier les freins et les leviers de l'intervention pour atteindre cet objectif. Nous proposons de questionner les rapports sociaux qui sous-tendent la mise en œuvre de l'intervention et d'identifier les enjeux qui en découlent.

Les observations réalisées in situ témoignent de la difficulté à mettre en œuvre une intervention « clé en main » dans un contexte méconnu des intervenants censés la mettre en œuvre. Des tensions et des incompréhensions sont apparues au cours des interactions entre élèves et intervenants. En renvoyant systématiquement les élèves à leur seule capacité individuelle à prévenir les risques, l'action des intervenants conduit à une sur responsabilisation pouvant avoir l'effet inverse de celui recherché. En effet, cette approche individualisante et culpabilisante nie les facteurs structurels source d'inégalités sociales. Deux conditions nous semblent nécessaires pour établir des liens de confiance avec les élèves participants et permettre le développement de leurs compétences psychosociales. La première condition réside dans le choix des intervenants et leur formation. Celle-ci mériterait de comprendre des modules de sensibilisation aux dimensions structurelles des difficultés que peuvent rencontrer les élèves et aux compétences multiculturelles qu'ils mobilisent dans leur quotidien. Ainsi, la collaboration avec des intervenants qui maîtrisent les codes et les références culturelles et artistiques que les élèves mobilisent entre eux pourrait être un facteur permettant leur expression et leur participation. La seconde renvoie au choix d'un lieu neutre nécessaire au déploiement de l'intervention afin qu'elle mobilise les savoir-faire des jeunes et leur forme « non scolaire ». Enfin, l'implication des élèves à chaque étape du projet, depuis la construction des objectifs et des contenus de l'intervention jusqu'à sa mise en œuvre et son évaluation, apparaît comme un défi important à relever pour s'assurer de l'acceptabilité et de la pertinence d'une telle action éducative de prévention.

Message principal

L'utilisation des méthodes qualitatives par entretien de groupe et observation de terrain a permis de produire des données sur les interactions entre élèves et intervenants et de comprendre les enjeux qui en découlent.

Sources de financement

La Maison des Ados Robert Debré a obtenu un financement de la Ville de Paris (via la Mairie du 19ème arrondissement) pour financer l'expérimentation de l'intervention.