



## Appel à communication

COLLOQUE SCIENTIFIQUE FRANCOPHONE

« Promotion de la santé en milieu scolaire :  
actualité de la recherche et de l'innovation »

30 novembre & 1<sup>er</sup> décembre 2023

Newcap Event Center, Paris

### Coordonnées de l'auteur principal

<b>Civilité</b>	Mme.
<b>Prénom</b>	Nadine
<b>Nom</b>	Gaudin
<b>E-mail</b>	nadgaudin@gmail.com
<b>Organisme</b>	Connectivité
<b>Unité / département</b>	Amiens
<b>Pays</b>	France

### Informations générales

Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.

<b>Type de soumission</b>	Communication orale
<b>Axe du colloque</b>	Axe 2 – De la théorie aux pratiques innovantes : implémentation et transférabilité

#### Titre du résumé

Projet de développement des compétences psychosociales à l'échelle d'un territoire

### Coordonnées de l'auteur

<b>Civilité</b>	Mme
<b>Prénom</b>	Nadine
<b>Nom</b>	Gaudin
<b>E-mail</b>	nadgaudin@gmail.com
<b>Organisme</b>	Connectivité

### Coordonnées des co-auteurs

## Détail du projet (poster & communication orale)

### Résumé

« Discipline Positive en action, des compétences psychosociales renforcées » est un projet mené de 2016 à 2022 dans la Somme. Tous les acteurs autour des élèves (enseignants, chefs d'établissement, parents, personnel médico-social...) ont été impliqués et formés.

Ce projet a été novateur dans la dynamique de déploiement des compétences psychosociales préconisé par la stratégie nationale interministérielle de 2022.

70 établissements scolaires

20 formateurs

+ de 9 000 personnes formées

+ de 2 500 heures de formation

95 % de satisfaction des formations

DES ÉLÈVES PLUS CONFIANTS ET TOURNÉS VERS LES AUTRES (Recherche UPJV et enquête)

Un vrai souci du lien social

Un meilleur rapport à l'erreur

Un environnement mieux appréhendé

Des CPS renforcées

DES ADULTES ENCOURAGÉS DANS LEUR POSTURE PROFESSIONNELLE

Un nouveau regard sur les comportements inappropriés

Plus fermes ET bienveillants

Une posture réflexive renforcée

Des chefs d'établissement plus sereins

Afin d'appréhender les effets du projet sur les adultes et les élèves, différents types d'évaluations et d'analyses ont été effectués.

Pour les élèves, l'analyse est basée sur le rapport de recherche de l'université de Picardie Jules Verne (CAREF) rédigé par Emmanuel Fernandes et Lucie Mougnot. Ces chercheurs en sciences de l'éducation ont utilisé 3 méthodologies différentes (entretiens, questionnaires, analyse de dessins) afin d'étudier les représentations des élèves (du même âge) de deux collèges (établissements comparables), l'un suivi en Discipline Positive (DP) et l'autre non. Les résultats des 3 méthodologies font apparaître des tendances communes. Il est important de souligner cette convergence qui apporte de la valeur à ces résultats.

Pour les adultes, l'analyse se base sur les résultats :

– Des comités de pilotages avec les chefs d'établissements et IEN

– D'une enquête en ligne sur l'usage des guides de DP en classe

– D'une évaluation qualitative du projet par des entretiens dirigés

– Des évaluations de fin de formation

– Des observations du terrain par les formateurs

Ces analyses montrent que le déploiement des CPS à travers le modèle de

Discipline Positive entraîne une réelle transformation tant au niveau des adultes que des élèves.

Lors de cette présentation seront explicitées les 3 clés du développement d'un projet territorial.

### Message principal

Les trois clés de diffusion d'un projet de développement des compétences psychosociales au niveau

territorial : effet domino, démarche systémique, adaptabilité.

### **Sources de financement**

- a. Le Conseil Régional des Hauts-de-France (2016-2018)
- b. L'Agence Régionale de Santé (2019-2022).
- c. Le Conseil Départemental
- d. L'École Académique de Formation Continue du rectorat d'Amiens
- e. Des budgets spécifiques