

Abstract : poster ou communication orale

Prévention de la violence en milieu scolaire :

B., une école Promotrice de Santé

Auteurs : Sonia Pécastaing-Gomez, médecin de l'Education nationale ; Fleur Rouveyrol, médecin de l'Education nationale, pédiatre ; Laurent Gerbaud, Professeur des Universités Clermont-Auvergne, Service de Santé Publique.

Depuis 5 ans, l'école toulousaine B. est impliquée dans un projet de promotion de la santé favorisant le bien-être de ses 292 élèves. Cette recherche-action s'inscrit dans un partenariat entre l'Education nationale (inspecteur, médecin scolaire, psychologues, enseignants), l'association qui gère le temps périscolaire, un Centre Médico-Psycho-Pédagogique et la Mairie.

Contexte

Entre 2015 et 2017, le nombre d'actes de violences isolés de la part des élèves s'est fortement accru dans les écoles élémentaires des quartiers Nord de la ville de Toulouse. Ce secteur, limitrophe avec les quartiers Politique de la Ville, s'est urbanisé à partir de 2012. Son tissu associatif était très pauvre.

Méthode

La démarche de l'Ecole Promotrice de Santé, rapportée dans cet article, a permis d'établir les différents diagnostics en partant de l'attente de l'ensemble des personnes concernées, en étayant les besoins identifiés sur les données de la littérature, en définissant des objectifs précis et des actions y répondant.

Le plan d'action comprend 4 volets à destination des élèves, de leurs parents, des professionnels de l'école et de leur environnement, avec comme fil rouge, le développement des compétences psychosociales des enfants grâce aux activités menées en parallèle par les enseignants et par les animateurs du périscolaire. Les actions portant sur l'environnement ont ciblé la réduction du bruit ambiant et le respect du rythme de l'enfant.

Résultats

Le recueil des actes de violence a permis d'objectiver une **baisse des violences et incivilités de 41% (p<0,01) et de 66,2% (p<0,01) des violences physiques** dès la première année, illustrant l'apaisement du climat scolaire. Les équipes enseignantes et d'animation sont maintenant riches d'idées d'activités éducatives et ludiques développant les compétences des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école pour les enfants comme pour les adultes. Elles suscitent l'implication des parents dans la vie de l'école et les interactions de l'école avec le quartier.

Conclusion

L'empowerment remarquable développé par la communauté éducative permet des résultats durables sur l'amélioration du climat scolaire et la mise en place du parcours santé de l'élève.

La démarche Ecole Promotrice de Santé prouve ici son efficacité grâce à l'approche systémique engagée, en référence aux recommandations de l'OMS.